

令和8年度

# 要 覧



三重県教育委員会事務局研修担当  
(三重県総合教育センター)

## － 目 次 －

|      |                    |    |
|------|--------------------|----|
| I    | 令和8年度運営方針          | 1  |
| II   | 沿革                 | 1  |
| III  | 事業概要               | 2  |
|      | 1 主な教職員研修          |    |
|      | 2 教職員が参加しやすい環境の整備  |    |
|      | 3 教育相談事業           |    |
|      | 4 指導に課題のある教員に対する研修 |    |
|      | 5 教育情報提供           |    |
|      | 6 専門的な教育相談のご案内     |    |
| IV   | 組織                 | 8  |
| V    | 令和8年度研修講座一覧        | 9  |
|      | ○基本研修              |    |
|      | ○管理職研修             |    |
|      | ○主幹教諭等研修           |    |
|      | ○学校事務職員研修          |    |
|      | ○学校マネジメント研修        |    |
|      | ○校内研修推進研修          |    |
|      | ○教科等研修             |    |
|      | ○テーマ研修             |    |
|      | ○教育相談研修            |    |
|      | ○情報教育研修            |    |
|      | ○教員ICT活用地域研修       |    |
|      | ○放課後ICT活用研修        |    |
|      | ○職務・職能研修           |    |
|      | ○ブロック別研修           |    |
|      | ○スキルアップ研修          |    |
| VI   | 令和8年度ネットDE研修公開講座一覧 | 13 |
| VII  | 施設配置図              | 15 |
| VIII | 交通案内図              | 16 |

## I 令和8年度運営方針

三重県教育委員会事務局研修担当は、「三重県教育施策大綱」、「強じんな美し国ビジョンみえ・みえ元気プラン」、「三重県教育ビジョン」及び「校長及び教員としての資質の向上に関する指標」に基づき、教職員研修、学校等支援等を実施することにより、教職員の資質向上を図り、確かな学力の育成をはじめとした本県教育の充実と振興に資する。

## II 沿革

|            |                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 昭和41年4月1日  | 三重県教育研究所設置                                                                                                                           |
| 昭和52年4月1日  | 三重県総合教育センターに改組して、現在地に設置<br>(センター本館：昭和51年12月8日完成)<br>三重県理科教育センター(四日市)の初等理科教育部門を移管                                                     |
| 昭和54年4月1日  | 特殊教育部新設(特殊教育棟：昭和53年12月17日完成)                                                                                                         |
| 昭和62年4月1日  | 情報教育部新設(情報教育棟：昭和62年2月13日完成)                                                                                                          |
| 平成2年4月1日   | 科学技術教育部新設(科学技術教育棟：平成2年3月15日完成)                                                                                                       |
| 平成5年4月1日   | 特殊教育・相談部を障害児教育・相談部と改称                                                                                                                |
| 平成8年10月22日 | 教育情報サービス室設置                                                                                                                          |
| 平成11年3月30日 | 教育情報衛星通信送受信システム設置                                                                                                                    |
| 平成12年4月1日  | 機構改革(企画振興部・教職員研修部・教育サービス部設置)                                                                                                         |
| 平成14年4月1日  | 三重県教育委員会事務局研修分野(三重県総合教育センター)として本庁組織に改編(研修企画調整チーム、研修・情報化チーム、教育サービス・相談チーム)し、乳幼児教育センターの機能を整理して統合                                        |
| 平成16年4月1日  | 研修企画調整チームを研修企画室、研修・情報化チームを研修指導室、教育サービス・相談チームを研修支援室と改称                                                                                |
| 平成18年4月1日  | 企画グループと調査研究グループを統合し、企画・調査グループに改称<br>総務グループを研修総務グループに改称                                                                               |
| 平成19年4月1日  | 研修企画室と研修支援室を統合し、研修企画・支援室に改称<br>企画・調査グループとOJT支援グループを統合し、企画・支援グループに改称                                                                  |
| 平成20年3月31日 | 教育情報衛星通信送受信システム廃止                                                                                                                    |
| 平成24年4月1日  | 組織改編に伴い、「研修分野」を「研修担当」に改称<br>研修企画・支援室を研修企画・支援課、研修指導室を研修指導課に改称                                                                         |
| 平成25年4月1日  | 組織改編に伴い、研修指導課を研修推進課に改称<br>すべてのグループを班に改称<br>専門研修グループ、IT研修グループを整理して、教科等研修班、テーマ研修班に改編<br>センター分館(津市柳山津興1239：旧乳幼児教育センター)を県立みえ夢学園高等学校に施設移管 |
| 令和3年4月1日   | 指導力支援班を廃止し、企画・支援班に統合                                                                                                                 |

### Ⅲ 事業概要

#### 1 主な教職員研修

##### (1) 教職員の経験や職種に応じた研修

全ての教職員がコンプライアンス等の教職に必要な素養を身につけるとともに、子どもたちの力を引き出す指導力やさまざまな教育課題に対応できる専門的指導力を身につけられるよう、経験や職種に応じた研修を実施するとともに、学校における授業改善や児童生徒理解等、教育活動が組織的かつ計画的に推進されるよう、管理職のマネジメント力を高める研修を実施する。

##### ① 教諭等研修（法定・悉皆研修）

経験や職種に応じ、学校の中でそれぞれの役割を果たす自覚を促し、そのための力量を高める機会となるよう、コンプライアンス等の素養や児童生徒理解、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善等、教職員の資質と専門性の向上に向けた研修を実施する。

##### ② 主幹教諭等研修

校長のリーダーシップのもと、学校の組織力を強化し、教育活動の質を高めることが求められている。管理職の補佐として学校運営に関わる主幹教諭や、教員の授業力向上に向けて指導・助言を行う指導教諭の役割が重要になっていることから、職務や役割、学校組織マネジメントについて理解を深め、学校運営力・人材育成力の向上に係る研修を実施する。

##### ③ 管理職研修

学校や地域の実態・課題を把握する能力、課題解決に向けた実行力、教職員のコンプライアンス意識の醸成等、地域に開かれ信頼される学校づくりや人材育成、時代の変化や要請に応じた学校マネジメント力の向上に係る研修を実施する。

##### ④ 事務職員研修

標準的職務通知や指標をふまえ、学校事務を統括し推進する役割を通じて学校経営に参画することができる資質・能力の向上を図るとともに、主体的に学び続ける事務職員の育成に係る研修を実施する。

##### (2) 自己肯定感を高め、自らの手で未来を切り拓く子どもを育む学校支援

子どもが学ぶ楽しさ・わかる喜びを実感したり、「自分も一人の人間として大切にされている」と実感したりすることにつながる指導を行うことができるよう、教職員が、主体的・対話的で深い学びを視点とした授業改善や学校改善に向けた資質・能力の向上を図る。

##### ① 子どもたちの自己肯定感を涵養する授業づくり支援

学校単位のモデル校及びモデル中学校区、モデル地域において、教職員の資質・能力の向上を図る研修等を通じて、自己肯定感を涵養する授業づくりや学校づくりを推進し、自己肯定感や幸福感など子どもたち一人ひとりのウェルビーイングの向上をめざす。

##### ② 法定・悉皆研修及び希望研修において自己肯定感を涵養する教育につながる研修

法定・悉皆研修の中で、自己肯定感についての理解を深める研修、自己肯定感の涵

養につながる授業づくりや生徒指導等に係る研修を実施する。子どもたちが自分も一人の人間として大切にされているという実感や、多様な他者との関わり等から自己肯定感やウェルビーイングの向上をめざす。

### (3) 若手教職員（初任～10 年次）の育成支援

- ① 法定・悉皆研修では、自ら課題を解決することができるよう実践的指導力を高めるとともに、「学び続ける教職員」としての基礎を培います。
- ② 若手教職員が抱える不安や課題の解消に向け、主体的な学びを支援するオンデマンド教材や、校内・校外における学び合いを促進する教職員研修ハンドブック、校内研修の手引きを作成します。

### (4) 教育課題に対応した教職員の専門性を向上させる研修

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善による授業力向上や教育課題への対応力などの専門性について、教員一人ひとりがそれぞれの職責や個々の教育課題等に応じて主体的に学ぶ研修を実施する。

#### ① 授業力等の向上

子どもたちに「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力、人間性等」を育むことができるよう、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善につながる研修を実施する。

##### ア 授業実践研修

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図るとともに、学ぶ楽しさ、わかる喜びが実感できる授業づくりをめざし、教職経験の異なる教員（初任者研修、教職 6 年次研修、中堅教諭等資質向上研修Ⅰの受講者）が研修班に分かれ、授業研究をととして、継続的な相互研鑽による授業改善に取り組む。

##### イ 教科等研修

教員の高い専門性と指導力の向上をめざし、各教科の研修、学校司書研修、実習助手研修、校務担当職員研修、若手教員支援研修等を実施する。学習指導要領に基づき、第 1・第 2 ステージの教員を対象に授業づくりの基本を学ぶ研修、全ステージの教員を対象に、発達段階や習熟度に応じた指導方法及び指導の工夫を学ぶ研修等、教員の経験に応じた研修を実施する。

#### ② 教育課題への対応力の向上

学校を取り巻く状況や教育課題が複雑化・多様化する中、教職員が高い専門性を身につけ、学校が組織的に対応することができるよう、教職員の高い専門性と指導力の向上に向けた研修を実施する。

##### ア テーマ研修

学校を取り巻く状況や教育課題が複雑化・多様化する中、教職員が高い専門性を身につけ、学校が組織的に対応する必要があることから、外部専門機関等と連携し、人権教育研修や特別支援教育研修等をテーマごとに実施する。

##### イ ICT活用指導力向上に向けた研修

学習指導要領の趣旨・内容をふまえ、学校教育の情報化を組織的に推進する必要があることから、教職員一人ひとりの ICT活用指導力の向上に向けた研修を実施する。

#### ウ 第4ステージの教職員を対象とした研修

豊かな経験を重ねた教職員がその経験を生かしながら教壇に立ち続けるための授業でのICT活用に関する研修を実施する。

### ③ 職務・職能に応じた専門性の向上

職務に関する知識・理解の拡充と深化及び技能・技術の向上をめざすための研修を実施する。

#### ア 専門職種等研修

「校長及び教員としての資質の向上に関する指標」「小中学校事務職員としての資質の向上に関する指標」をふまえ、専門性を高めるとともに、多様化する課題に対応できる実践力の向上を図る研修を実施する。

#### イ 採用前研修

採用予定者が安心して勤務を開始できるよう、教職員として必要な基礎的事項について理解を深めるとともに、不安の軽減や相互のつながりを図るための研修を実施する。

### ④ 教育相談に関する専門性の向上

子どもの心に寄り添うことができるよう、教職員の教育相談に係る専門性の向上をめざし、経験に応じた研修を実施する。

特に、不登校やいじめ、特別な支援が必要な子どもへの対応等を学ぶ研修を課題別研修として位置づけ、教育相談の視点から心の理解・支援のポイントについて研修する。

## (5) ミドルリーダー育成のための研修の実施

学校が抱える課題が複雑化・多様化している状況の中、課題を解決していくためには、校長のリーダーシップのもと組織として教育活動に取り組む必要があることから、中堅教諭等を対象とする法定・悉皆研修や専門研修において、ミドルリーダーのマネジメント能力の向上に向けた研修を系統的に実施する。

### ① 学校組織マネジメントリーダー育成研修

管理職とともに、めざす学校像の実現に向けた学校改善を先導し、よりよい組織づくりを推進するミドルリーダーを育成するため、学校組織マネジメントに係る知識や手法について講義・演習をとおして学ぶ研修を実施する。また、市町等教育委員会や管理職と連携し、学校の課題や取組状況に応じた支援を行う。

### ② 授業研究推進リーダー育成研修

授業改善につながる授業研究を推進するミドルリーダーを育成するため、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につながる授業研究を推進するポイントについて理論をもとに実践的に学べる研修を実施する。受講者の課題や取組状況を把握し、授業研究の運営に対して指導・助言を行う。

### ③ 教育相談リーダー育成研修

学校における教育相談体制の構築に向け、計画的に組織づくりを推進するミドルリーダーを育成する。事例検討をとおして、子どもの心の理解を深め、対応力を高めるとともに、受講者の学校に臨床心理専門相談員を派遣し、研修会や事例検討会で指導・助言を行うことで、学校の教育相談体制の確立を支援する。

## 2 教職員が研修に参加しやすい環境の整備

教職員が子どもと向き合う時間を確保し、研修に参加しやすい環境を整え、実施する。

### (1) 集合型とオンライン型を効果的に組み合わせた研修

研修目標の達成や期待される研修効果が実現されやすい実施体系を選択し研修を行い、学びの支援を図る。

### (2) ブロック別研修

市町教育研究所等と連携し、今日的教育課題に対応した研修を各地域で実施することにより、移動負担を軽減するとともに、教職員の実践的指導力の向上と子どもたちの学力向上を図る。

### (3) オンデマンド研修

さまざまな教育課題に対応した研修教材を、勤務校等で任意の時間に繰り返し研修できる機会を確保するために、インターネット回線を利用してパソコンだけでなくスマートフォンやタブレット等でも視聴可能な形で配信する研修を実施する。

### (4) 放課後短時間研修

放課後に短時間で受講者同士の情報交流等を行う遠隔研修を実施する。

### (5) 見逃し配信研修

校務の都合等で研修に参加できなかった教職員のために、後日、研修を視聴できるように教科等に係る研修動画を配信する。

### (6) 出前研修

地域や学校からの要請に応じて、訪問またはオンラインにより研修を実施し、学校等を支援する。

#### ① 授業研究推進出前研修

授業改善につながる授業研究の推進に向けて、学校における組織的な授業改善に向けた取組におけるポイント等について、講義や演習をとおして学ぶ研修を実施する。

#### ② 学校マネジメント出前研修

組織的・計画的に教育活動の質を向上させるための方策として、学校マネジメントを推進するポイント等について、講義や演習をとおして学ぶ研修を実施する。

## 3 教育相談事業

### (1) 子どもの心サポート事業

子どもの心の問題の解決に向けた専門的教育相談を実施するとともに、子どもがいきいきと学べるよう、学校等の教育相談体制の一層の充実に向けて教職員を支援する。

#### ① 専門的教育相談の実施

子どもの心の問題の解決に向けた臨床心理相談専門員等による専門的教育相談（二次的教育相談）を実施する。

#### ② 学校等の教育相談体制支援

校内研修会、校内事例検討会等に臨床心理相談専門員（臨床心理士）を派遣し、心理臨床的視点から子どもや保護者への関わり方等についてともに考えることをとおして、学校の取組を支援する。

### (2) いじめ電話相談事業

子どもが安心して学校生活を送ることができるよう、いじめ問題に悩む子どもや保護

者が24時間いつでも相談できるセーフティネットとして24時間体制のいじめ電話相談を実施する。

### (3) SNSを活用した相談事業

いじめをはじめとする様々な悩みを抱える中学生・高校生が安心して学校生活を送ることができるよう、多言語でも相談できるSNSを活用した相談窓口「子どもSNS相談みえ」を実施する。また、相談の多い期間については、土日祝日も相談を実施するとともに、平日も回線を増やすなど、相談体制を拡充し、子どもの相談のニーズに応じていく。

## 4 指導に課題のある教員に対する研修

### (1) 指導改善研修事業

指導力等に課題のある教員に対し、円滑な職場復帰を基本的な目的として、指導の改善や資質の向上を図る研修等を実施する。

### (2) 職務遂行能力向上支援研修事業

職務遂行能力等に課題のある職員に対し、円滑な職場復帰を基本的な目的として、職務遂行能力の回復や資質の向上を図る研修等を実施する。

### (3) 教員フォローアップ研修

学習指導・生徒指導等にかかる指導力に課題のある教員に対し、教員に求められる素養や資質・能力の向上を目的として、個々の課題に応じた研修を実施する。

### (4) スキルアップ研修

学習指導や学級経営に不安や悩みのある若手教員に対し、指導力の向上を目的として、学習指導、生徒指導、保護者対応、学級経営に関する研修を実施する。

## 5 教育情報提供

### (1) 研修企画研究事業

教職員の資質向上につなげるため、先進事例等の情報収集や、大学教授等の講師を招聘することにより、最新の教育情報について知見を広めていく。それらの教育情報をもとに、教職員研修の充実を図ったり、学校が抱える課題の解決に向けた取組方法等を明らかにしたりする中で、学校や教職員に対する支援体制の強化を図る。

### (2) 重点課題研究

教育制度や研修制度のあり方など今後の教育行政の方向性を探り、研修講座の充実を図るための調査研究を行う。

### (3) 教育課題調査研究

教員の授業力の向上につながる研究テーマを設定し、研究成果として学力向上に向けた授業改善に活用できる具体的な提案をするための調査研究を行う。

### (4) センター内の環境整備

総合教育センターが学びの拠点として機能するよう、情報発信等を行う。

ア インスタグラムの配信やWebページに研修成果報告書等の掲載

イ 施策に対応した取組の掲示



## 6 専門的な教育相談のご案内

学校や教育支援センターでは解決が困難なケースを中心に、子どもたちの心の問題の解決に向けた専門的な教育相談を行う。

### ○ 教育相談《059-226-3729》

【対 象】 幼児から高校生までの子ども、保護者、教育関係者（保育を含む）

【内 容】 子どもの心やからだの問題、人間関係や生き方の問題等に関すること

【方 法】 来所相談、電話相談

【相談日】 来所相談：月・水・金曜日 〈9:00～21:00〉

火・木曜日 〈9:00～17:00〉

電話相談：月・水・金曜日 〈9:00～21:00〉

火・木曜日 〈9:00～17:00〉

### ○ いじめ電話相談《059-226-3779》

【内 容】 子ども、保護者等からのいじめに関する相談

【相談日】 毎日 24 時間

24 時間子供 S O S ダイアル 《0120-0-78310》

### ○ 体罰に関する電話相談《059-226-3729》

【相談日】 月・水・金曜日 〈9:00～21:00〉

火・木曜日 〈9:00～17:00〉

### ○ 教職員による児童生徒への性暴力に関する電話相談《059-226-3729》

【相談日】 月・水・金曜日 〈9:00～21:00〉

火・木曜日 〈9:00～17:00〉

### ○ セクシュアル・ハラスメントに関する相談《059-226-3728》

【相談日】 平日 〈9:00～17:00〉

### ○ SNSを活用した相談「子ども SNS 相談みえ」

【対象】 県内全ての中学生・高校生

【内容】 ・いじめをはじめとする様々な悩みの相談・通報

・文化や生活習慣の違い、言葉が通じないことから生じる不安や悩みの相談

【方法】 チラシに掲載されている二次元コードを読み取って登録し、トーク画面で相談

【相談日】 ・ 4 月、9 月、10 月、11 月、1 月、3 月 〈17:00～22:00〉

（土日祝日も相談可 ただし、12 月 29 日～1 月 3 日は休み）

・ 5 月、6 月、7 月、8 月、12 月、2 月は平日 〈17:00～22:00〉

（土日祝日は休み）

## Ⅳ 組 織



# V 令和 8 年度研修講座一覧

主なステージ【教】:教諭 【養】:養護 【栄】:栄養 【管】:管理職

## ■基本研修

| 研修の種別      |                 | 研修日(回)数(時間数) |       | 内 容                                                    |
|------------|-----------------|--------------|-------|--------------------------------------------------------|
|            |                 | 校外           | 校内    |                                                        |
| 教諭研修       | 初任者研修           | 15回          | 210時間 | 教員としての素養、学級経営、危機管理、学習指導、生徒指導、キャリア教育、人権教育、防災教育 授業実践研修、他 |
|            | 教職6年次研修         | 5回           | —     | 教員としての素養、生徒指導、特別支援教育、人権教育、教育課題への対応力、防災教育、授業実践研修        |
|            | 中堅教諭等資質向上研修Ⅰ    | 6回           | 9回    | 教員としての素養、生徒指導、教育課題への対応力、防災教育、授業実践研修 他                  |
|            | 中堅教諭等資質向上研修Ⅱ    | 4回           | 6回    | 教員としての素養、学校運営への参画、学習指導、生徒指導、特別支援教育、教育課題への対応力、人権教育      |
| 養護教諭研修     | 新規採用養護教諭研修      | 11回          | 15日   | 保健教育、健康相談、救急処置、疾病の予防と管理、保健管理 他                         |
|            | 養護教諭6年次研修       | 5回           | —     | 保健室経営、健康相談、救急体制 他                                      |
|            | 中堅養護教諭等資質向上研修Ⅰ  | 6回           | 3回    | 保健管理、保健教育、保健室経営、健康相談、保健組織活動 他                          |
|            | 中堅養護教諭等資質向上研修Ⅱ  | 4回           | 2回    | ミドルリーダー研修、実践研究                                         |
| 栄養教諭研修     | 新規採用栄養教諭研修      | 11回          | 15日   | 衛生管理、栄養管理、食に関する指導 他                                    |
|            | 栄養教諭6年次研修       | 5回           | —     | 給食管理、食に関する指導力向上研修 他                                    |
|            | 中堅栄養教諭等資質向上研修Ⅰ  | 6回           | 3回    | 給食管理、給食の時間の指導、教科等における指導、個別的な相談指導 他                     |
|            | 中堅栄養教諭等資質向上研修Ⅱ  | 4回           | 2回    | ミドルリーダー研修、実践研究                                         |
| 幼稚園等教員研修   | 幼稚園等新規採用教員研修    | 9回           | 10回   | 保育参観、危機管理、人権教育、幼児理解、自然体験活動 他                           |
|            | 幼稚園等中堅教諭等資質向上研修 | 7回           | 7回    | 幼児理解、幼保小の円滑な接続、特別支援教育 他                                |
| 新規採用実習助手研修 |                 | 2回           | —     | 服務、危機管理、生徒理解、特別支援教育、人権教育、防災教育 他                        |
| 常勤講師等研修    |                 | 3回           | —     | 服務、危機管理、特別支援教育、人権教育、各校種・職種別研修 他                        |
| 採用前研修      |                 | —            | —     | 教職員としての心構え、年度初めの基本的な業務、人権教育 他                          |
| 教職2～3年次研修  |                 | —            | —     | 授業づくり、社会体験研修 他                                         |

## ■管理職研修

| 研修の種別 |                 | 研修日(回)数(時間数) |    | 内 容                                                                 |
|-------|-----------------|--------------|----|---------------------------------------------------------------------|
|       |                 | 校外           | 校内 |                                                                     |
| 管理職研修 | 新任校長研修          | 4回           | —  | 教育ビジョン、学校マネジメント、授業改善のためのリーダーシップ、人権教育、防災 他                           |
|       | 新任教頭研修          | 4回           | —  | 教育ビジョン、スクール・コンプライアンス、学校マネジメント、防災 他                                  |
|       | トップリーダーマネジメント研修 | 5回           | —  | 学校マネジメントを推進するためのリーダーシップ、スタッフマネジメント、学校教育におけるウェルビーイング、リスクマネジメント、不登校支援 |

## ■主幹教諭等研修

| 研修の種別   |          | 研修日(回)数(時間数) |    | 内 容                                          |
|---------|----------|--------------|----|----------------------------------------------|
|         |          | 校外           | 校内 |                                              |
| 主幹教諭等研修 | 新任主幹教諭研修 | 2回           | —  | 教育ビジョン、主幹教諭・指導教諭に期待すること、実践交流、学校マネジメント        |
|         | 新任指導教諭研修 | 2回           | —  | 教育ビジョン、主幹教諭・指導教諭に期待すること、実践交流、若手教員の育成に係る指導力向上 |

## ■学校事務職員研修

| 研修の種別    |                | 研修日(回)数(時間数) |     | 内 容                                                         |
|----------|----------------|--------------|-----|-------------------------------------------------------------|
|          |                | 職場外          | 職場内 |                                                             |
| 学校事務職員研修 | 小中学校事務職員主事研修   | 13回          | 5回  | 学校事務職員の職務、給与・旅費等制度の基礎、教育課程、学校事務の理想を描く、財務マネジメント、学校事務職員の専門性 他 |
|          | 小中学校事務職員主任研修   | 5回           | —   | 主任としての役割、カリキュラム・マネジメント、キャリアデザイン 他                           |
|          | 小中学校事務職員主査研修   | 5回           | —   | 主査としての役割、チーム学校におけるリーダーシップ、キャリアデザイン 他                        |
|          | 小中学校事務職員主幹研修   | 1回           | —   | 組織力向上を目指した業務改善                                              |
|          | 小中学校事務職員総括主幹研修 | 1回           | —   | 学校組織マネジメント                                                  |
|          | 事務の共同実施リーダー研修  | 2回           | —   | 先輩に学ぶ組織運営、学校組織マネジメント                                        |
|          | 採用前研修(任意)      | —            | —   | 教職員としての心構え、年度初めの基本的な業務、人権教育 他                               |

## ■学校マネジメント研修

| 講座番号    | 講座名                           | 主な対象ステージ  | 実施日      | 研修形態 | 主な対象    | 定員  |
|---------|-------------------------------|-----------|----------|------|---------|-----|
| Q010100 | 三重の教育談義                       | 【管】校長     | 11/04(水) | 集合   | 小・中・高・特 | 700 |
| Q020100 | 第1回学校組織マネジメントリーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 05/26(火) | 集合   | 小・中・高・特 | 30  |
| Q020201 | 第2回学校組織マネジメントリーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 06/18(木) | 遠隔   | 小・中・高・特 | 30  |
| Q020202 | 第2回学校組織マネジメントリーダー育成研修(オープン講座) | 全て対象      | 06/18(木) | 遠隔   | 小・中・高・特 | 30  |
| Q020301 | 第3回学校組織マネジメントリーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 08/18(火) | 集合   | 小・中・高・特 | 30  |
| Q020302 | 第3回学校組織マネジメントリーダー育成研修(オープン講座) | 全て対象      | 08/18(火) | 遠隔   | 小・中・高・特 | 30  |
| Q020400 | 第4回学校組織マネジメントリーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 11/06(金) | 遠隔   | 小・中・高・特 | 30  |
| Q020500 | 第5回学校組織マネジメントリーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 02/04(木) | 集合   | 小・中・高・特 | 30  |
| Q200100 | 三重のリーダー・ダイアログ                 | 全て対象      | 08/19(水) | 集合   | 小・中・高・特 | 50  |
| Q200200 | 三重のリーダー・セミナー                  | 全て対象      | 08/19(水) | 集合   | 小・中・高・特 | 50  |

## ■校内研修推進研修

| 講座番号    | 講座名                       | 主な対象ステージ  | 実施日       | 研修形態 | 主な対象    | 定員 |
|---------|---------------------------|-----------|-----------|------|---------|----|
| Q030101 | 第1回授業研究推進リーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 05/20（水）  | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| Q030102 | 第1回授業研究推進リーダー育成研修（オープン講座） | 全て対象      | 05/20（水）  | 遠隔   | 小・中・高・特 | 20 |
| Q030200 | 第2回授業研究推進リーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 07/02, 03 | 遠隔   | 小・中・高・特 | 30 |
| Q030300 | 第3回授業研究推進リーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 08/25（火）  | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| Q030400 | 第4回授業研究推進リーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 未定        | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| Q030500 | 第5回授業研究推進リーダー育成研修         | 【教】第2、3、4 | 02/05（金）  | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |

## ■教科等研修

| 講座番号    | 講座名                                         | 主な対象ステージ    | 実施日      | 研修形態  | 主な対象    | 定員  |
|---------|---------------------------------------------|-------------|----------|-------|---------|-----|
| K010100 | 汎用的な『読む力』を育む授業づくり研修                         | 【教】第1、2、3、4 | 08/07（金） | 集合    | 小・中・高・特 | 50  |
| K010200 | 『問う力』を育む授業づくり研修                             | 【教】第3、4     | 08/05（水） | 集合    | 小・中・高・特 | 50  |
| K020100 | 『見方・考え方の成長』を促す社会授業アップデート研修                  | 【教】第3、4     | 08/19（水） | 集合    | 小・中・高・特 | 50  |
| K030100 | 児童の主体的な学びを実現する算数授業づくり基礎研修（小学校）              | 【教】第1、2     | 07/28（火） | 遠隔    | 小・特     | 50  |
| K030200 | 生徒の深い学びを実現する数学授業づくり研修（中学校）                  | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 遠隔    | 中・特     | 50  |
| K030300 | 生徒が主体的に探究する数学授業づくり研修（高等学校）                  | 【教】第1、2、3、4 | 07/27（月） | 遠隔    | 高・特     | 50  |
| K040100 | 問題解決の過程を重視した小学校理科授業づくり研修                    | 【教】第1、2     | 未定       | 集合    | 小・特     | 20  |
| K040200 | 小学校理科授業づくり地域別研修                             | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 小・特     |     |
| K040300 | 生徒の科学的に探究する力を育む中学校理科授業づくり研修                 | 【教】第1、2     | 未定       | 集合    | 中・特     | 20  |
| K040400 | 高校理科研修                                      | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 高・特     |     |
| K060100 | 図工・美術『鑑賞指導』研修                               | 【教】第1、2、3、4 | 08/18（火） | 集合    | 小・中・高・特 | 24  |
| K070100 | 小学校体育授業づくり研修（公開授業）                          | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 小・特     | 30  |
| K070200 | 中高体育授業づくり研修（公開授業）                           | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 中・高・特   | 30  |
| K090100 | 伝え合う力を育む！小学校英語教育基礎研修                        | 【教】第1、2     | 05/21（木） | 遠隔    | 小・特     | 80  |
| K090200 | 伝え合う力を育む！中学校英語教育基礎研修                        | 【教】第1、2     | 06/08（月） | 遠隔    | 中・特     | 80  |
| K090300 | 伝え合う力を育む！高校英語教育研修                           | 【教】第1、2、3、4 | 12/07（月） | 集合    | 高・特     | 65  |
| K090400 | 言語活動でつくる！英語授業づくり研修（ICT活用）                   | 【教】第1、2、3、4 | 08/21（金） | 集合    | 小・中・高・特 | 30  |
| K090500 | 言語活動でつくる！英語授業づくり研修（公開授業－小－）                 | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 小・中・高・特 | 20  |
| K090600 | 言語活動でつくる！英語授業づくり研修（公開授業－中－）                 | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 小・中・高・特 | 20  |
| K090700 | 言語活動でつくる！英語授業づくり研修（公開授業－高－）                 | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 小・中・高・特 | 20  |
| K090800 | 中学校英語地域別研修                                  | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合    | 中・特     |     |
| K100100 | ウェルビーイングの視点から拓く道徳授業づくり研修                    | 【教】第1、2、3、4 | 07/03（金） | 集合    | 小・中・高・特 | 100 |
| K110100 | 探究的な学びのためのNIE講座                             | 【教】第1、2、3、4 | 07/23（木） | 集合    | 小・中・高・特 | 30  |
| K110200 | 探究的な学びのためのMiemu活用講座                         | 【教】第1、2、3、4 | 08/27（木） | 集合    | 小・中・高・特 | 40  |
| K110300 | 探究的な学びのための埋蔵文化財センター活用講座                     | 【教】第1、2、3、4 | 07/27（月） | 集合    | 小・中・高・特 | 30  |
| K120100 | 小学校複式学級の授業づくり研修                             | 全て対象        | 08/27（木） | 集合    | 小・中・特   | 50  |
| K130000 | 授業改善のための実践研修－県立学校の教科指導に関わる公開授業をととして－        | 【教】第1、2、3、4 | 未定       | 集合・遠隔 | 高・特     |     |
| K140100 | 若手教員のための授業デザインのカギ①－「振り返り」から育む主体的な学びの実現に向けて－ | 【教】第1、2     | 05/26（火） | 遠隔    | 小・中・高・特 | 80  |
| K140200 | 若手教員のための授業デザインのカギ②－「対話」をとおした深い学びの実現に向けて－    | 【教】第1、2     | 07/16（木） | 集合    | 小・中・高・特 | 50  |

## ■テーマ研修

| 講座番号    | 講座名                         | 主な対象ステージ    | 実施日      | 研修形態 | 主な対象        | 定員  |
|---------|-----------------------------|-------------|----------|------|-------------|-----|
| T010100 | 人権教育の進め方                    | 全て対象        | 08/17（月） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 50  |
| T010200 | 性の多様性とその課題への対応              | 全て対象        | 08/21（金） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 50  |
| T010300 | 部落差別の現実から学ぶ、自分と他者の大切さ       | 全て対象        | 08/03（月） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 60  |
| T010400 | 「子どもの権利」から考えるヤングケアラー支援      | 全て対象        | 07/22（水） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 40  |
| T020100 | 通常学級に在籍する、困り感を持った児童生徒への対応   | 全て対象        | 07/31（金） | 遠隔   | 小・中・高・特     | 200 |
| T020200 | 特別支援教育－ICT活用と授業のユニバーサルデザイン－ | 【教・養】第1、2、3 | 07/29（水） | 遠隔   | 小・中・高・特     | 200 |
| T020300 | 特別な支援が必要な児童生徒のキャリアを考える      | 全て対象        | 08/05（水） | 遠隔   | 幼・保・小・中・高・特 | 200 |
| T020401 | 特別支援教育基礎講座【知的障がい児の教育】       | 全て対象        | 05/14（木） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 120 |
| T020402 | 特別支援教育基礎講座【自閉症児の教育】         | 全て対象        | 05/12（火） | 遠隔   | 幼・保・小・中・高・特 | 120 |
| T020403 | 特別支援教育基礎講座【情緒障がい児の教育】       | 全て対象        | 05/14（木） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 120 |
| T020404 | 特別支援教育基礎講座【肢体不自由児の教育】       | 全て対象        | 05/19（火） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 50  |
| T020405 | 特別支援教育基礎講座【病弱・虚弱児の教育】       | 全て対象        | 05/12（火） | 遠隔   | 幼・保・小・中・高・特 | 50  |
| T020406 | 特別支援教育基礎講座【視覚障がい児の教育】       | 全て対象        | 05/19（火） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 50  |
| T020407 | 特別支援教育基礎講座【言語障がい児の教育】       | 全て対象        | 05/12（火） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 50  |
| T020408 | 特別支援教育基礎講座【聴覚障がい児の教育】       | 全て対象        | 05/19（火） | 集合   | 幼・保・小・中・高・特 | 50  |
| T020501 | 医学一般研修（基本研修）                | 全て対象        | 07/23（木） | 遠隔   | 特           | 35  |
| T020502 | 医学一般研修（基本研修）                | 全て対象        | 07/30（木） | 遠隔   | 特           | 35  |

## ■テーマ研修

| 講座番号    | 講座名                                      | 主な対象ステージ  | 実施日          | 研修形態  | 主な対象        | 定員  |
|---------|------------------------------------------|-----------|--------------|-------|-------------|-----|
| T020503 | 医学一般研修（基本研修）                             | 全て対象      | 08/06（木）     | 集合    | 特           | 35  |
| T020504 | 医学一般研修（基本研修）                             | 全て対象      | 08/20（木）     | 集合    | 特           | 35  |
| T020505 | 医学一般研修（基本研修）                             | 全て対象      | 08/20（木）     | 集合    | 特           | 5   |
| T020601 | 第1回特別支援学級等新担当教員研修                        | 全て対象      | 未定           | 遠隔    | 小・中・高       | 300 |
| T020602 | 第2回特別支援学級等新担当教員研修                        | 全て対象      | 5/12, 14, 19 | 集合・遠隔 | 小・中・高       | 300 |
| T020603 | 第3回特別支援学級等新担当教員研修－特別支援教育基礎講座 初めての特別支援教育－ | 全て対象      | 07/24（金）     | 集合    | 小・中・高       | 100 |
| T020604 | 第4回特別支援学級等新担当教員研修－特別支援学校公開講座－            | 全て対象      | 未定           | 集合・遠隔 | 小・中・高       | 300 |
| T040100 | 日本語指導を必要とする児童生徒への支援                      | 全て対象      | 08/07（金）     | 遠隔    | 小・中・高・特     | 30  |
| T050100 | つながるキャリア教育 1                             | 【教】第1、2   | 09/15（火）     | 集合    | 小・中・高・特     |     |
| T050200 | つながるキャリア教育 2                             | 【教】第1、2   | 10/06（火）     | 集合    | 小・中・高・特     |     |
| T060100 | 子どもの可能性を伸ばす学級経営Ⅰ                         | 【教】第1、2、3 | 07/30（木）     | 集合    | 中・高・特       | 50  |
| T060200 | 子どもの可能性を伸ばす学級経営Ⅱ                         | 【教】第1、2、3 | 07/28（火）     | 集合    | 小           | 50  |
| T070100 | レジリエンス教育の進め方                             | 全て対象      | 08/07（金）     | 遠隔    | 小・中・高・特     | 80  |
| T070200 | 不登校児童生徒への支援                              | 全て対象      | 08/25（火）     | 遠隔    | 小・中・高・特     | 50  |
| T080100 | 児童虐待と教職員の役割                              | 【教】第1     | 07/17（金）     | 遠隔    | 幼・保・小・中・高・特 | 40  |
| T080200 | 0・1・2歳児からの発達と学び                          | 【教】第1     | 07/17（金）     | 遠隔    | 幼・保・小・特     | 40  |
| T080300 | 保育の質向上につながる写真やICTを活用した保育のドキュメンテーションについて  | 【教】第1     | 12/24（木）     | 遠隔    | 幼・保         | 40  |
| T090100 | みんなでめざすSDGs                              | 【教】第1、2   | 07/31（金）     | 集合    | 幼・保・小・中・高・特 | 20  |
| T100100 | 自己肯定感を涵養する教育研修                           | 全て対象      | 08/19（水）     | 集合    | 小・中・高・特     | 80  |

## ■教育相談研修

| 講座番号    | 講座名                                                        | 主な対象ステージ              | 実施日      | 研修形態 | 主な対象    | 定員 |
|---------|------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------|---------|----|
| S010100 | 教育相談のエッセンス 教育相談ベーシック研修 1                                   | 【教・養】第1、2             | 07/22（水） | 集合   | 小・中・高・特 | 70 |
| S010200 | 不登校児童生徒への支援 教育相談ベーシック研修 2                                  | 【教・養】第1、2             | 08/25（火） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 50 |
| S010300 | いじめ対応における心の支援 教育相談ベーシック研修 3                                | 【教・養】第1、2             | 07/30（木） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 40 |
| S010400 | 特別な支援を必要とする児童生徒への支援 教育相談ベーシック研修 4                          | 【教・養】第1、2             | 08/17（月） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 50 |
| S010500 | 子どもの心の発達と人間関係－不登校事例から学ぶ－ 教育相談ベーシック研修 5                     | 【教・養】第1、2             | 08/18（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 50 |
| S010600 | 思春期の心とSNS 教育相談ベーシック研修 6                                    | 【教・養】第1、2             | 08/04（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 50 |
| S020100 | 教育相談における話の聴き方 教育相談ステップアップ研修 1                              | 【教・養】第2、3             | 08/05（水） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 50 |
| S020200 | 思春期の心とSNS－事例をとおして－ 教育相談ステップアップ研修 2                         | 【教・養】第2、3             | 08/04（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S020300 | 現代の不登校をめぐる課題別研修①－子どもの心の発達と人間関係 事例をとおして考える－ 教育相談ステップアップ研修 3 | 【教・養】第2、3             | 08/18（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S020400 | 現代の不登校をめぐる課題別研修②－SCやSSW等との連携及び保護者支援について－ 教育相談ステップアップ研修 4   | 【教・養】第2、3             | 07/31（金） | 集合   | 小・中・高・特 | 50 |
| S020500 | 現代の不登校をめぐる課題別研修③－ネット・ゲーム依存と子どもの心－ 教育相談ステップアップ研修 5          | 【教・養】第2、3             | 07/27（月） | 集合   | 小・中・高・特 | 70 |
| S020600 | 子どもたちの人間関係の理解－GID法の活用－ 教育相談ステップアップ研修 6                     | 【教・養】第2、3             | 08/24（月） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S020700 | 学校と医療機関との連携について 教育相談ステップアップ研修 7                            | 【教・養】第4【管】校長・准校長・教頭   | 08/06（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 40 |
| S020800 | 学校と児童相談所との連携について 教育相談ステップアップ研修 8                           | 【教・養】第5【管】校長・准校長・教頭   | 11/06（金） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 30 |
| S030100 | 第1回教育相談リーダー育成研修 子どもの見立てや事例の書き方、ケース会議の運営について                | 【教・養】第2、3、4           | 06/23（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S030200 | 第2回教育相談リーダー育成研修 SCやSSW等との連携及び保護者支援について                     | 【教・養】第2、3、4           | 07/31（金） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S030300 | 第3回教育相談リーダー育成研修 学校と医療機関との連携について                            | 【教・養】第2、3、4           | 08/06（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S030400 | 第4回教育相談リーダー育成研修 個別の事例検討                                    | 【教・養】第2、3、4           | 08/20（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S030500 | 第5回教育相談リーダー育成研修 学校と児童相談所との連携について                           | 【教・養】第2、3、4           | 11/06（金） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 30 |
| S030600 | 第6回教育相談リーダー育成研修 グループでの事例検討会                                | 【教・養】第2、3、4           | 12/24（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 30 |
| S040100 | 第1回ケース・カンファレンス                                             | 【教・養】第3、4【管】校長・准校長・教頭 | 08/26（水） | 集合   | 小・中・高・特 | 50 |
| S040200 | 第2回ケース・カンファレンス                                             | 【教・養】第3、4【管】校長・准校長・教頭 | 12/25（金） | 集合   | 小・中・高・特 | 50 |
| S050100 | 第1回教育支援センター指導員育成研修 教育支援センター指導員の基礎                          |                       | 未定       | 遠隔   |         | 30 |
| S050200 | 第2回教育支援センター指導員育成研修 全体での事例検討会①                              |                       | 07/22（水） | 集合   |         | 30 |
| S050300 | 第3回教育支援センター指導員育成研修 グループでの事例検討会                             |                       | 10/13（火） | 集合   |         | 30 |
| S050400 | 第4回教育支援センター指導員育成研修 全体での事例検討会②                              |                       | 12/11（金） | 集合   |         | 30 |
| S050500 | 第1回校内教育支援センター指導員育成研修 校内教育支援センター指導員の基礎                      |                       | 05/13（水） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 40 |
| S050600 | 第2回校内教育支援センター指導員育成研修 不登校児童生徒への支援                           |                       | 08/25（火） | 遠隔   | 小・中・高・特 | 40 |

## ■情報教育研修

| 講座番号    | 講座名                                         | 主な対象ステージ | 実施日      | 研修形態 | 主な対象        | 定員 |
|---------|---------------------------------------------|----------|----------|------|-------------|----|
| J010100 | 子どもたちに身につけさせたい情報社会との付き合い方【ICT基準D】           | 全て対象     | 07/23（木） | 遠隔   | 幼・保・小・中・高・特 | 80 |
| J010200 | 主体的・対話的で深い学びへつなげる情報活用能力が生きる授業方法【ICT基準B・C・D】 | 全て対象     | 08/20（木） | 集合   | 小・中・高・特     | 40 |
| J010300 | 生成AI入門－教育現場で役立つAIの基礎知識－【ICT基準A・D】           | 全て対象     | 08/28（金） | 集合   | 小・中・高・特     | 40 |
| J010400 | 生成AIの活用－学校DXや授業改善を進めるために－【ICT基準A・B・C】       | 全て対象     | 07/24（金） | 集合   | 小・中・高・特     | 40 |
| J010500 | 今から学べるICTツールの授業での活用方法【ICT基準B・C】             | 【教】第4    | 07/24（金） | 集合   | 小・中・高・特     | 20 |

## ■教員 I C T活用地域研修

| 講座番号    | 講座名                              | 主な対象ステージ     | 実施日 | 研修形態 | 主な対象 | 定員 |
|---------|----------------------------------|--------------|-----|------|------|----|
| J020000 | 教員 I C T活用地域研修【 I C T基準 A・B・C・D】 | 【教】第 1、2、3、4 | 未定  | 集合   | 小・中  | 50 |

## ■放課後 I C T活用研修

| 講座番号    | 講座名                               | 主な対象ステージ     | 実施日 | 研修形態 | 主な対象 | 定員 |
|---------|-----------------------------------|--------------|-----|------|------|----|
| J030100 | 授業での I C T活用放課後研修【 I C T基準 A・B・C】 | 【教】第 1、2、3、4 | 未定  | 遠隔   | 小・中  | 10 |
| J030201 | 授業での I C T活用放課後研修【 I C T基準 A・B・C】 | 【教】第 1、2、3、4 | 未定  | 遠隔   | 高・特  | 10 |
| J030202 | 授業での I C T活用放課後研修【 I C T基準 A・B・C】 | 【教】第 1、2、3、4 | 未定  | 遠隔   | 高・特  | 10 |

## ■職務・職能研修

| 講座番号    | 講座名                                  | 主な対象ステージ         | 実施日      | 研修形態  | 主な対象          | 定員 |
|---------|--------------------------------------|------------------|----------|-------|---------------|----|
| M010100 | 養護教諭職務推進研修 1－心身の健康に関する危機管理－          | 【養】第 1、2、3、4     | 06/22（月） | 集合    | 幼・小・中・高・特・養   | 40 |
| M010200 | 養護教諭職務推進研修 2－学校保健組織活動の推進－            | 【養】第 1、2、3、4     | 07/23（木） | 集合    | 幼・小・中・高・特     | 48 |
| M010300 | 養護教諭職務推進研修 3－支援を必要とする子どもへの適切な対応－     | 【養】第 1、2、3、4     | 08/20（木） | 遠隔    | 幼・小・中・高・特・養   | 40 |
| M010400 | 養護教諭職務推進研修 4－発達障がい等の子どもへの支援、保健指導の推進－ | 【養】第 1、2、3、4     | 07/21（火） | 遠隔    | 幼・小・中・高・特・養   | 40 |
| M020100 | 学校給食栄養管理者研修 1－個別的な相談指導－              | 【栄】第 1、2、3、4     | 07/21（火） | 遠隔    | 小・中・特・養       | 30 |
| M020200 | 学校給食栄養管理者研修 2－個別的な相談指導－              | 【栄】第 1、2、3、4     | 08/20（木） | 遠隔    | 小・中・特・養       | 30 |
| M030100 | 学校給食関係職員研修－食に関する指導－                  | 【教・養・栄】第 1、2、3、4 | 07/30（木） | 遠隔    | 小・中・特・養       | 40 |
| M040100 | 第 1 回新規採用実習助手研修                      | 【教】第 1           | 04/28（火） | 集合    | 高・特           | 12 |
| M040200 | 第 2 回新規採用実習助手研修                      | 【教】第 1           | 未定       | 遠隔    | 高・特           | 12 |
| M040300 | 高校理科実習研修 1                           | 【教】第 1、2、3、4     | 未定       | 集合    | 高・特           | 20 |
| M040400 | 高校理科実習研修 2                           | 【教】第 1、2、3、4     | 未定       | 集合    | 高・特           | 20 |
| M050100 | 学校事務職員研修 I                           |                  | 未定       | 集合    | 小・中           | 10 |
| M050200 | 学校事務職員研修 II                          |                  | 07/14（火） | 集合    | 小・中           | 10 |
| M050300 | 学校事務職員研修 III                         |                  | 09/17（木） | 集合    | 小・中           | 10 |
| M050400 | 学校事務職員研修 IV                          |                  | 08/25（火） | 集合    | 小・中           | 10 |
| M050501 | 小中学校事務職員ブロック研修【桑名ブロック】               |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 65 |
| M050502 | 小中学校事務職員ブロック研修【四日市ブロック】              |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 78 |
| M050503 | 小中学校事務職員ブロック研修【鈴鹿・亀山ブロック】            |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 61 |
| M050504 | 小中学校事務職員ブロック研修【津ブロック】                |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 81 |
| M050505 | 小中学校事務職員ブロック研修【松阪ブロック】               |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 74 |
| M050506 | 小中学校事務職員ブロック研修【南勢志摩ブロック】             |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 76 |
| M050507 | 小中学校事務職員ブロック研修【尾鷲・熊野ブロック】            |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 44 |
| M050508 | 小中学校事務職員ブロック研修【伊賀ブロック】               |                  | 未定       | 集合・遠隔 | 小・中           | 49 |
| M060100 | 司書・司書教諭研修                            |                  | 07/21（火） | 集合    | 小・中・高・特       | 60 |
| M070100 | 校務担当職員研修 1（W o r d）－元現業職員研修－         |                  | 06/26（金） | 集合    | 高・特           | 30 |
| M070200 | 校務担当職員研修 2（E x c e l）－元現業職員研修－       |                  | 07/10（金） | 集合    | 高・特           | 20 |
| M070300 | 校務担当職員研修（介助）－元現業職員研修－                |                  | 07/31（金） | 遠隔    | 高・特           | 20 |
| M080100 | 災害時における管理職のリーダーシップ研修                 | 【管】准校長・教頭、校長     | 06/08（月） | 集合    | 幼・保・小・中・高・特・養 | 10 |
| M080200 | 管理職のためのスクール・コンプライアンス研修               | 【管】准校長・教頭、校長     | 07/13（月） | 集合    | 幼・保・小・中・高・特・養 | 10 |
| M100100 | 職務・職能指導教諭研修                          | 【教】第 3、4         | 08/25（火） | 集合    | 小・中           | 50 |

## ■ブロック別研修

| 講座番号    | 講座名                                                      | 主な対象ステージ | 実施日 | 研修形態 | 主な対象 | 定員 |
|---------|----------------------------------------------------------|----------|-----|------|------|----|
| L 0000～ | 各市町の教育研究所等と連携した教科等の講座です。詳しくは、各教育研究所等からの案内やWebページをご覧ください。 |          |     |      |      |    |

## ■スキルアップ研修

| 講座番号    | 講座名                                  | 主な対象ステージ | 実施日      | 研修形態 | 主な対象    | 定員 |
|---------|--------------------------------------|----------|----------|------|---------|----|
| P020101 | 学級づくりの基本を学ぶ－今こそ見直す、自身の学級経営－          | 【教】第 1、2 | 06/11（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |
| P020102 | 学級づくりの基本を学ぶ－子ども同士をつなぐアクティビティー        | 【教】第 1、2 | 07/28（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |
| P020103 | 学級づくりの基本を学ぶ－子どもと保護者とともに進む 2 学期の学級づくり | 【教】第 1、2 | 08/04（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |
| P020201 | 授業づくりの基本を学ぶ－導入・板書・机間指導のポイント          | 【教】第 1、2 | 07/28（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |
| P020202 | 授業づくりの基本を学ぶ－モデル授業から学ぶ、考えが深まる授業づくり    | 【教】第 1、2 | 07/30（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |
| P020300 | 人間関係づくりの基本を学ぶ－良好な関係を築く思いの伝え方         | 【教】第 1、2 | 07/30（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |
| P020401 | 生徒指導の基本を学ぶ－子どもの心に響く教師の言葉             | 【教】第 1、2 | 08/04（火） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |
| P020402 | 生徒指導の基本を学ぶ－「生徒指導提要」で学ぶ生徒指導のポイント      | 【教】第 1、2 | 10/15（木） | 集合   | 小・中・高・特 | 20 |

## Ⅵ 令和8年度ネットDE研修公開講座一覧

令和8年3月6日現在

○講師の所属等は収録当時のものになります。

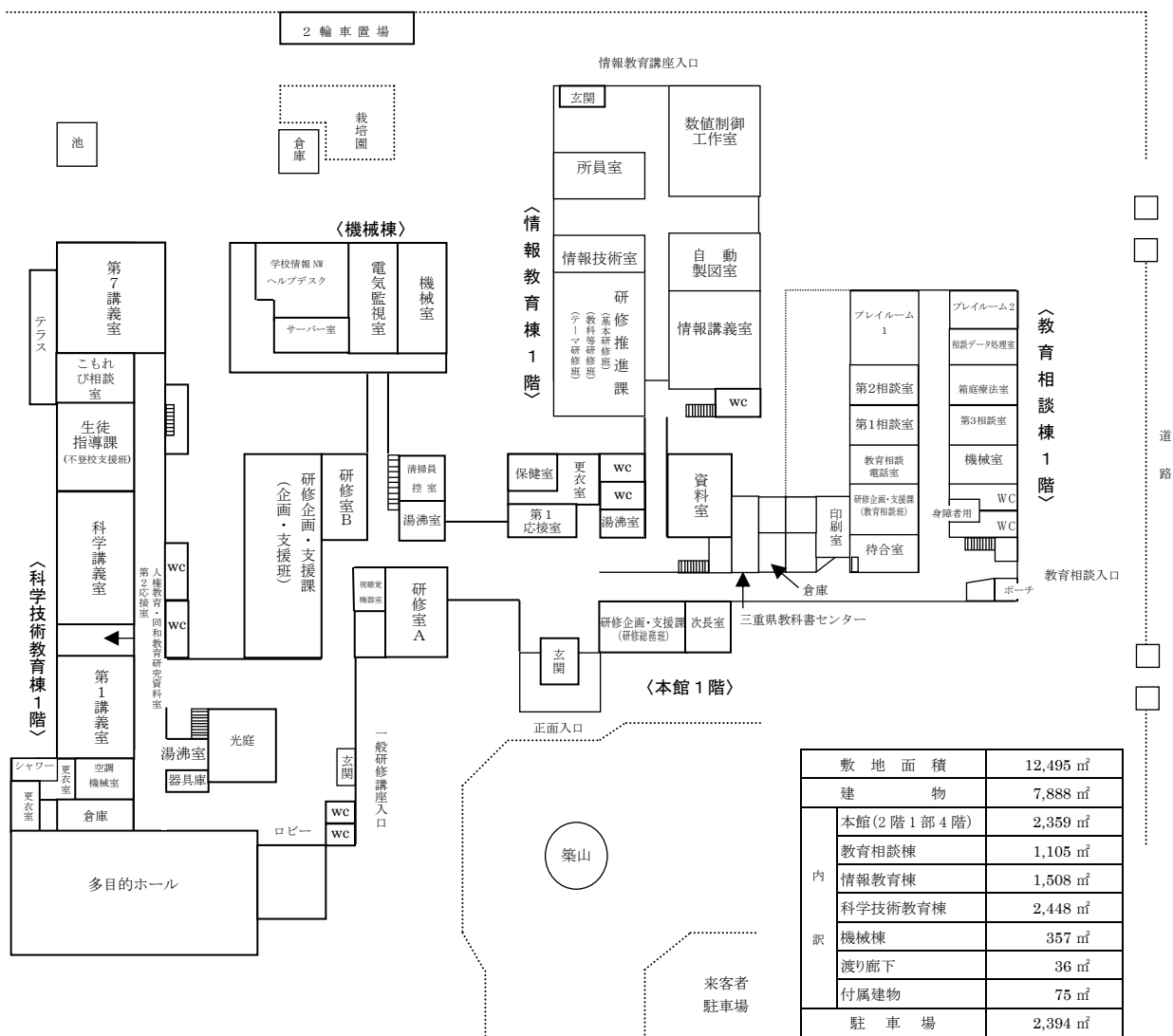
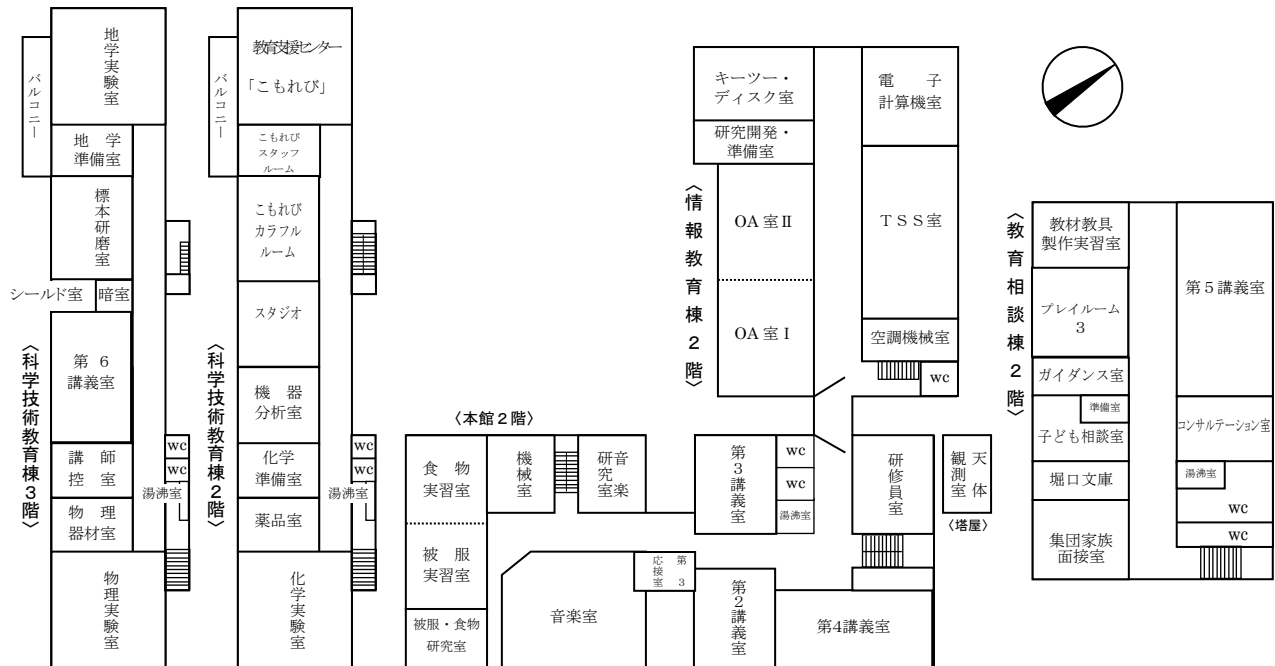
| 教育一般           |                                                                                                   |    |                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
| 1              | ウェルビーイングな学校をつくろう<br>埼玉県上尾市立平方北小学校 校長 中島 晴美                                                        | 2  | SDGs理解講座～SDGs達成に向けたJICAの取り組みと共に～<br>JICA中部職員 他        |
| 3              | 地方創生と教育～SDGsを学校教育に～<br>東京大学 公共政策大学院 鈴木 寛                                                          | 4  | よりよい生活の実現に向けた消費者教育<br>文部科学省 消費者教育アドバイザー 荒木 武文         |
| 5              | DLAからはじめる外国人児童生徒教育と社会適応<br>東京外国語大学 副学長 伊東 祐郎                                                      | 6  | 学校の働き方改革（管理職向け）<br>教育研究家、学校マネジメントコンサルタント 妹尾 昌俊        |
| 7              | 学校の働き方改革（教職員向け）<br>教育研究家、学校マネジメントコンサルタント 妹尾 昌俊                                                    | 8  | 熊野古道の歴史と文化<br>日本児童文学者協会会員 小倉 肇                        |
| 9              | 校内研修の充実に向けて<br>兵庫教育大学 学長 加治佐 哲也                                                                   | 10 | 学校における子どもの非認知能力の育て方<br>All HEROs合同会社 代表 中山 芳一         |
| 11             | ドロッカーから学ぶ本当のマネジメント<br>桃山学院大学 特任教授 藤田 勝利                                                           |    |                                                       |
| 職務・職能          |                                                                                                   |    |                                                       |
| 12             | マナーとコミュニケーション～信頼関係構築のために～<br>株式会社Will Staff セミナー講師 吉川 由美                                          | 13 | 教職員のためのビジネスマナー講座 ～良好な人間関係づくりのために～<br>高田短期大学 教授 杉浦 礼子  |
| 14             | これで安心！新任先生のための8つの心構え<br>元横浜市立小学校教諭 初任者指導アドバイザー 野中 信行                                              |    |                                                       |
| コンプライアンス（法令遵守） |                                                                                                   |    |                                                       |
| 15             | 学校におけるハラスメント研修－体罰・不適切な言動－<br>日本女子大学 坂田 仰                                                          | 16 | これだけは！教師に求められる知的財産の知識<br>三重大学教育学部 技術・ものづくり講座 教授 松岡 守  |
| 17             | 教師のための著作権<br>放送大学 ICT活用・遠隔教育センター 尾崎 史郎                                                            | 18 | どう対処する？学校における個人情報保護<br>金城学院大学 長谷川 元洋                  |
| 19             | 学校での児童生徒性暴力等から子どもたちを守る<br>一般社団法人もふもふネット 代表理事 藤岡 淳子 淑徳大学 教授 坂田 仰                                   |    |                                                       |
| 男女共同参画・次世代育成支援 |                                                                                                   |    |                                                       |
| 20             | 学校から始まる～男女共同参画社会の実現に向けて～<br>三重県男女共同参画センター 所長 石井 由美                                                | 21 | 中高生のデートDV～デートDVは力と支配の関係～<br>名古屋YWCA フェミニストカウンセラー 具 ゆり |
| 学校経営           |                                                                                                   |    |                                                       |
| 22             | スクールマネジメントの理論と実践<br>三重大学 教授 織田 泰幸                                                                 | 23 | 学校の働きやすさ・働きがい改革<br>愛媛大学 教授 露口 健司                      |
| 24             | 学校組織におけるミドル・アップダウン・マネジメント<br>長崎大学 准教授 畑中大路                                                        | 25 | OODAループで考える学校課題の解決方法<br>国士舘大学 教授 喜名 朝博                |
| 26             | 自己肯定感の涵養につながるWell-Beingな学校づくり－ラーニング・コンパス（学びの羅針盤）を手がかりに－<br>福井大学 教育・人文社会系部門 教員養成領域 教師教育講座 教授 中森 一郎 | 27 | 校長に求められるリーダーシップ・マネジメント・人材育成<br>学校法人湘南学園 学園長 住田 昌治     |
| 28             | 学校のリスクマネジメント<br>三重県総務部 法務・文書課 主幹 牛場 誠                                                             | 29 | 三重の学校事務の「共同実施」 ～学校運営のための有効活用～<br>津市立西郊中学校 倉田 幸一       |
| 30             | 学校経営と学校事務の共同実施<br>兵庫県立大学 清原 正義                                                                    | 31 | 次世代型ミドルリーダーをどう育むか<br>学校法人 湘南学園 学園長 住田 昌治              |
| 学校安全・危機管理      |                                                                                                   |    |                                                       |
| 32             | 巨大災害に備える自らの命を守る防災教育<br>三重大学大学院 工学研究科 准教授 川口 淳                                                     | 33 | 「防災ノート」を活用した効果的な防災学習の進め方<br>三重大学大学院 工学研究科 准教授 川口 淳    |
| 34             | 学校における危機管理〔実践編〕<br>三重県教育委員会 教育総務室 川本 孝司                                                           |    |                                                       |
| 授業方法           |                                                                                                   |    |                                                       |
| 35             | 読む力を育む授業づくり－読解方略の基本－<br>広島大学 教授 山元 隆春                                                             | 36 | 玉置流 うまい授業の作り方<br>岐阜聖徳学園大学 教授 玉置 崇                     |
| 37             | 授業づくりの基礎<br>三重大学教育学部附属教職支援センター長 三重大学教育学部教授 岡野 昇                                                   | 38 | シンキングツールを活用した思考の支援と思考力の育成<br>鳴門教育大学 准教授 泰山 裕          |
| 39             | 児童生徒の心に残る食の授業のつくり方（消費者教育の視点から）<br>武庫川女子大学 藤本 勇二                                                   | 40 | プログラミング教育 －入門編－<br>奈良女子大学 生活環境学部 教授 駒谷 昇一 他           |
| 41             | 授業の達人、7つの原則！ ～子どもが生き生きする「授業」づくり～<br>関西外国語大学 教授 明石 一朗                                              | 42 | 教育に新聞を（NIEとは）<br>三重大学 山根 栄次                           |
| 43             | 魅力ある授業実践<br>株式会社 アビリティトレーニング 木下 晴弘                                                                | 44 | 軸をまっすぐに－教育の原点に返る－<br>京都市立堀川高等学校 荒瀬 克己                 |
| 45             | 教員のためのコミュニケーションスキル<br>関西国際大学 米田 薫                                                                 | 46 | 初めての複式学級指導－授業づくりの土台－<br>三重大学 教育学部 准教授 廣川 清治           |
| 教科指導等          |                                                                                                   |    |                                                       |
| 47             | 高等学校－情報－の学習指導について<br>京都精華大学 教授 鹿野 利春                                                              | 48 | 高校英語～発展編～<br>神奈川大学 教授 久保野 雅史                          |
| 49             | 高校英語～基礎・基本編～<br>中京大学 教授 亘理 陽一                                                                     | 50 | 数学授業づくり研修－高等学校－<br>立命館宇治高等学校 教諭 酒井 淳平                 |
| 51             | いじめを未然に防ぐ道徳科の授業実践<br>岐阜聖徳学園大学 非常勤講師 河合 宣昌                                                         | 52 | 「総合的な探究の時間」について学ぶ<br>大正大学 地域創生学部 教授 浦崎 太郎             |
| 53             | 小学校英語－指導と評価の基礎基本－<br>皇學館大学 文学部 准教授 川村 一代                                                          | 54 | 外国語教育における指導と評価の一体化のためのICT活用研修<br>三重大学 教授 金子 淳         |
| 55             | 中学校英語～4技能5領域の言語活動～<br>文教大学 教授 阿野 幸一                                                               | 56 | 道徳科の指導力を高めるために<br>岐阜聖徳学園大学 非常勤講師 河合 宣昌                |
| 57             | 中学校英語～指導に生かす新しい評価～<br>文教大学 教授 阿野 幸一                                                               | 58 | 小中道徳科授業づくり研修<br>県教育委員会事務局職員                           |
| 59             | 境界線上の教材を用いた表現指導の戦略<br>早稲田大学 町田 守弘                                                                 | 60 | 社会科授業力の向上に向けて<br>國學院大學 安野 功                           |
| 61             | 探究的な学びを支える社会科系教科の授業づくり<br>立命館大学 教授 角田 将士                                                          | 62 | 実践力とディスカッション力の向上を目指した消費者教育<br>東京経済大学 小木 紀親            |
| 63             | 廃液処理について<br>三重県立津西高等学校 教諭 榎本 貴之                                                                   | 64 | すぐに使える小学校理科基礎実験<br>三重CST認定教員                          |
| 65             | 理科実験のいろは<br>三重県教育委員会 研修指導室 大森 雅彦                                                                  | 66 | わくわく楽しい科学実験<br>名古屋科学館 佐伯 平二                           |
| 67             | 小学校外国語活動の指導の充実 ～フォニックスの活用～<br>mp i 松香フォニックス 英語教育アドバイザー 野中 美恵                                      | 68 | 正しいパンツのたたみ方～家庭科の中から見える消費者教育～<br>大阪府立八尾北高等学校 教諭 南野 忠晴  |
| 69             | 明日に役立つ音楽科授業の指導法～ピアノが苦手でも授業はうまくいく～<br>和歌山大学教育学部附属小学校 教諭 江田 司                                       | 70 | 組体操・組立体操の安全な指導について<br>日本体育大学 教授 荒木 達雄                 |
| 71             | 柔道における安全指導について<br>愛知工業大学 服部 洋兒                                                                    | 72 | 「特別の教科 道徳」の授業づくり<br>京都産業大学 教授 柴原 弘志                   |
| 73             | 消費者市民社会とは何か ～買い物で世界を変える～<br>横浜国立大学 教育人間科学部 教授 西村 隆男                                               | 74 | 小学校新学習指導要領実施に向けて（平成29年告示）<br>県教育委員会事務局職員              |
| 75             | 中学校新学習指導要領実施に向けて（平成29年告示）<br>県教育委員会事務局職員                                                          | 76 | 「地域経済分析システム（RESAS）」の活用<br>三重県                         |
| 77             | 高等学校新学習指導要領実施に向けて（平成30年告示）<br>三重県                                                                 | 78 | 自立した「書き手」を育てる－方略を活用した授業づくり－<br>広島大学 准教授 中井 悠加         |
| 79             | －中学校数学－数学的活動における授業づくりについて<br>岐阜聖徳学園大学 教育学部 准教授 黒田 大樹                                              | 80 | 主体的な学びを実現する授業デザイン～指導と評価の一体化に向けて～<br>信州大学 教授 伏木 久始     |

| 学級経営       |                                             |                                      |        |     |                                                     |                                   |        |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 81         | 教師のほめる技術 ～10割ほめるをあきらめない～                    | 教育実践研究家                              | 菊池 省三  | 82  | 学級経営の基礎・基本                                          | 上越教育大学教職大学院 教授                    | 赤坂 真二  |
| 83         | よりよい学級経営の実践に向けて                             | 上越教育大学 学校教育研究科 教授                    | 赤坂 真二  | 84  | 根拠に基づいた保護者*理解・保護者*対応                                | 三重大学 教育学部 教授                      | 松浦 直己  |
| 85         | 日本語指導が必要な子どもたちの学力保障をめざして～在籍学級における支援や指導の在り方～ | 京都市教育委員会 学校指導課 副主任指導主事               | 大菅 佐妃子 | 86  | 外国人児童生徒のための日本語教育の考え方と環境づくり ～子どもたちが将来の見過しをもって生きるために～ | 東京学芸大学 教授                         | 齋藤 ひろみ |
| 87         | よりよい生活や人間関係を築く特別活動 ～いじめ等の未然防止、学力向上の土壌づくり～   | 國學院大學 人間開発学部 教授                      | 杉田 洋   | 88  | 多文化共生の視点に立った教育の推進～日本語指導の充実を通して～                     | 日本語教師養成講座 講師                      | 船見 和秀  |
| 生徒指導・教育相談  |                                             |                                      |        |     |                                                     |                                   |        |
| 89         | 子どものころををはぐくむ関わり～不登校のなかにある登校ごろ～              | 京都大学 名誉教授                            | 藤原 勝紀  | 90  | いじめの重大事態を防ぐために                                      | 神田外語大学 教授                         | 嶋崎 政男  |
| 91         | 不登校の理解と支援について                               | 奈良女子大学 教授                            | 伊藤 美奈子 | 92  | ヤングケアラーの理解を深める                                      | 三重県家庭福祉・施設整備課 ヤングケアラーコーディネーター     | 市川 茂   |
| 93         | 子どもの発達と心の理解                                 | 放送大学教養学部 教授                          | 大山 泰宏  | 94  | 君たちは狙われている！ 高校生諸君に送る弁護士菊地幸夫の消費者講座                   | 番町法律事務所 弁護士                       | 菊地 幸夫  |
| 95         | いじめによる不登校への支援                               | 亀山市子ども総合センター 専門監                     | 志村 浩二  | 96  | 不登校対策・ひきこもり対策、適応指導教室と学校の関わり方                        | 慶應義塾大学 教授                         | 伊藤 美奈子 |
| 97         | 児童生徒理解 ～思春期の子どもの心とネット社会～                    | 京都文教大学                               | 高石 浩一  | 98  | 教育相談入門 ～臨床心理学的視点から～                                 | 愛知教育大学大学院                         | 中川 美保子 |
| 99         | いのちの教育 ～いじめを乗り越える学級づくり～                     | 金沢市立西南部小学校                           | 金森 俊朗  | 100 | 学校で使えるカウンセリングテクニック                                  | 明治大学                              | 諸富 祥彦  |
| 101        | 児童生徒理解 一学校における教育相談                          | 昭和女子大学                               | 鶴養 啓子  | 102 | 児童生徒理解 一学校において様々な不適応を示す児童生徒への理解とかかわり                | 元三重県スクールカウンセラースーパーバイザー            | 森川 泉   |
| 103        | 生徒指導の意義と方法                                  | 国立教育政策研究所 生徒指導・進路指導センターフェロー          | 野田 正人  |     |                                                     |                                   |        |
| 特別支援教育     |                                             |                                      |        |     |                                                     |                                   |        |
| 104        | 通級による指導の在り方～校内体制づくりからはじまる支援～                | 三重大学 教授                              | 石川 照子  | 105 | 三重県の特別支援教育について                                      | 三重県教育委員会事務局 特別支援教育課               |        |
| 106        | 特別支援教育基礎講座－二次障がい－                           | 常葉大学 教授                              | 笹森 洋樹  | 107 | 特別支援教育基礎講座－性教育－                                     | 三重県公認心理師会 会長                      | 仲 律子   |
| 108        | 特別支援教育基礎講座－学級経営－                            | 三重大学 教育学部 教授                         | 松浦 直己  | 109 | 特別支援教育基礎講座－自立活動－                                    | 和歌山大学大学院 教育学研究科 教授                | 武田 鉄郎  |
| 110        | 特別支援教育基礎講座－個別の指導計画－                         | 明治学院大学 心理学部 教授                       | 海津 亜希子 | 111 | 特別支援教育基礎講座－ワーキングメモリー                                | 三重大学 教育学部 教授                      | 松浦 直己  |
| 112        | 発達障がいのある子どもへの学習「動作」における指導法                  | 神奈川県立保健福祉大学大学院 教授                    | 笹田 哲   | 113 | 発達障がいのある子を支えるー認知の歪みから起こる感情・行動を変えるー                  | 三重大学 教育学部 教授                      | 松浦 直己  |
| 114        | 発達障がいのある子の健康と身体づくり                          | 鈴鹿医療科学大学 助教                          | 多田 智美  | 115 | ICTを活用した支援                                          | 香川大学教育学部 香川大学バリアフリー支援室 教授         | 坂井 聡   |
| 116        | 医療的ケアを必要とする子どもと家族が地域で暮らすことー喀痰吸引・経管栄養編ー      | 看護師 渡辺 美喜子                           |        | 117 | 医療的ケアを必要とする子どもと家族が地域で暮らすこと                          | 三重大学医学部附属病院 小児・ＡＹＡがんトータルケアセンター 医師 | 淀谷 典子  |
| 118        | 通常学級で無理なくできるユニバーサルデザイン ～あったかクラスづくり～         | ブール学院大学 准教授                          | 松久 真実  | 119 | 学級づくりに活かすソーシャルスキルトレーニング                             | 都留文科大学 教授                         | 品田 笑子  |
| 120        | 気になる子どもへの指導と保護者支援の実践                        | 特別支援教育ネット 小栗 正幸                      |        | 121 | 自閉症の理解を求めて ～息子とともに生きて～                              | 日本自閉症協会三重県支部                      | 中野 喜美  |
| 122        | 聴覚障がい者とコミュニケーションについて～手話が広く使われる社会へ～          | 一般社団法人 三重県聴覚障害者協会 会長 深川 誠子 事務局 山本 喜秀 |        | 123 | 通常学級に在籍する特別な支援を必要とする子どもへの対応                         | 三重大学 教育学部 准教授                     | 森 浩平   |
| ICT活用・情報教育 |                                             |                                      |        |     |                                                     |                                   |        |
| 124        | 協働的な学びと個別最適な学びの一体的な充実に向けて～一人一端末環境を効果的に活用して～ | 聖心女子大学 教授                            | 益川 弘如  | 125 | 1人1台端末時代のデジタル・シティズンシップ教育について                        | 国際大学グローバル・コミュニケーション・センター 主任研究員    | 豊福 晋平  |
| 126        | プレゼンだけじゃない！校務効率化を目指すプレゼンソフト活用講座             | 県教育委員会事務局職員                          |        | 127 | 校務効率化で時短をめざせ！表計算ソフト活用講座                             | 県教育委員会事務局職員                       |        |
| 128        | 1人1台端末でのGoogle Workspace for Education活用法   | 県内教職員                                |        | 129 | 1人1台端末活用講座-高等学校編-                                   | 県内教職員                             |        |
| 130        | 1人1台端末を活用した授業動画                             | 県内教職員                                |        | 131 | 授業で使えるアプリ紹介                                         | 県教育委員会事務局職員                       |        |
| 132        | クラウドアプリ（Googleクラスルーム）について                   | 県教育委員会事務局職員                          |        | 133 | 模擬授業でイメージ！教科学習におけるプログラミング教育                         | 県教育委員会事務局職員                       |        |
| 134        | クラウドアプリ（Googleフォーム）について                     | 県教育委員会事務局職員                          |        | 135 | 1人1台端末のGoogle Classroom 活用術                         | 北海道大学 講師                          | 奥村 稔   |
| 人権教育       |                                             |                                      |        |     |                                                     |                                   |        |
| 136        | 未来を拓く人権教育                                   | 大阪多様性教育 ネットワーク                       | 土田 光子  | 137 | 人権教育の進め方                                            | 大阪教育大学 名誉教授                       | 森 実    |
| 138        | 人権教育と虹色の性                                   | 一般社団法人ELLY 代表理事                      | 山口 颯一  | 139 | いろいろな場面で人権教育を！～『人権教育サポートガイドブック』を使って～                | 県教育委員会事務局職員                       |        |
| 140        | わかりやすく学ぶ！人権に関する法律～『人権教育サポートガイドブック』を使って～     | 県教育委員会事務局職員                          |        | 141 | 「多様な性のあり方を知り、行動するための職員ガイドライン」について                   | 県環境生活部 人権課、ダイバーシティ社会推進課           |        |
| 142        | 人権一人芝居「もも子」 ～人権教育と学級集団づくりにについて考える～          | 子どもの学び館 福永 宅司                        |        |     |                                                     |                                   |        |
| 健康・メンタルヘルス |                                             |                                      |        |     |                                                     |                                   |        |
| 143        | 今日からできる！はじめての給食指導の基本と実践                     | OSAKA home cooking 磯部 由香             |        | 144 | 新規採用者のためのメンタルヘルス                                    | 臨床心理士                             | 前川 知奈美 |
| 145        | 子どもの命をまもるためにーアナフィラキシー編ー                     | 三重病院 医師                              | 山田 慎吾  | 146 | 子どもの命をまもるためにー熱中症編ー                                  | 三重病院 小児科医長                        | 篠木 敏彦  |
| 147        | 教職員の悩みとメンタルヘルス ～悩みと上手につきあうために～              | 明治大学                                 | 諸富 祥彦  | 148 | スポーツ医学 ～指導者必須の課題～                                   | 中京大学                              | 中川 武夫  |
| 149        | こころが強くなるには ーすぐにできるメンタルトレーニングー               | メンタルトレーニング施設企画                       | 岡本 正善  | 150 | 子どもの「身体」「心」「知識・スキル」を育てる食育                           | 名古屋短期大学 保育科                       | 小川 雄二  |
| アーカイブ      |                                             |                                      |        |     |                                                     |                                   |        |
| 151        | （教育一般）本気のチームづくり                             | 有限会社 てっぺん                            | 大嶋 啓介  | 152 | （コンプライアンス）「知らなかった」じゃ済まない！ ～個人情報保護・情報セキュリティについて～     | 金城学院大学国際情報学部 教授                   | 長谷川 元洋 |
| 153        | （学校安全・危機管理）地域安全マップづくり                       | 立正大学 小宮 信夫、立正大学犯罪社会学研究会              |        | 154 | （授業方法）アクティブ・ラーニング                                   | ○横浜国立大学 教育人間科学部附属教育デザインセンター 教授    | 高木 展郎  |
| 155        | （授業方法）達人に学ぶ授業                               | 盛山隆雄                                 |        | 156 | （授業方法）授業研究充実へのアプローチ                                 | 大阪教育大学                            | 木原 俊行  |
| 157        | （教科指導等）論理的思考力を育てる国語の授業づくり                   | 筑波大学附属小学校 教諭                         | 盛山 隆雄  | 158 | （教科指導等）野外観察入門 ～身近な環境から学ぶために～                        | 三重県環境学習情報センター                     | 木村 京子  |
| 159        | （特別支援教育）特別支援学級等担当の心構え                       | 元三重大学教育学部附属特別支援学校 教頭                 | 中谷 裕美  | 160 | （学級経営）教室で使えるボルトガル語講座                                | 天理大学                              | 野中 モニカ |
| 161        | （人権教育）新ちゃんのお笑い人権高座                          | 人権落語家                                | 露の新治   | 162 | （特別支援教育）発達障がいのある子のための教育支援モデル                        | 岡山大学                              | 佐藤 暁   |

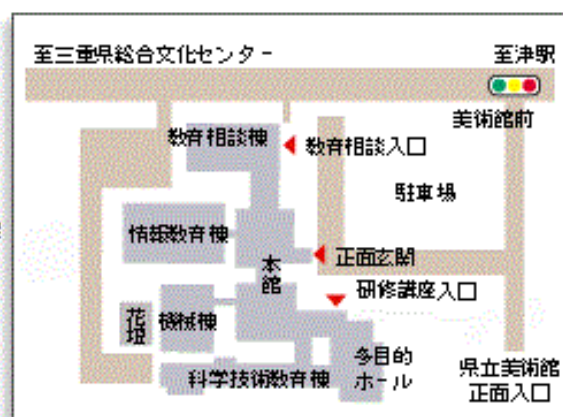


## VII 施設配置図

令和8年4月現在



## VII 交通案内図



- 鉄道 JR 東海・近畿日本鉄道津駅下車(名古屋より約1時間)
- 徒歩 JR 東海・近畿日本鉄道津駅西口より約 900m
- 自家用車 伊勢自動車道津I. Cより約 5km、芸濃I. Cより約 10km

**三重県教育委員会事務局 研修担当(三重県総合教育センター)**

〒514-0007 三重県津市大谷町 12 番地

TEL(代表) 059-226-3512 FAX 059-226-3706

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| TEL (059) 226-3512 | (研修企画・支援課 研修総務班)                 |
| 3428・3731・3514     | (研修企画・支援課 企画・支援班)                |
| 3728               | (研修企画・支援課 教育相談班)〔教育相談専用〕226-3729 |
| 3571・3695          | (研修推進課 基本研修班)                    |
| 3572               | (研修推進課 教科等研修班)                   |
| 3659               | (研修推進課 テーマ研修班)                   |

URL <http://www.mpec.jp/>